

Stillingsbeskrivelse for skoleprester ved katolske skoler i Norge.

Innledning:

Presten har en avgjørende funksjon gjennom hele Kirkens tradisjon. Hans rolle er sammensatt og spenner fra det gamle testamentets «*kongerike og et hellig folk*» (2. Mos. 19.6) til «*En prest blir alltid valgt ut blant mennesker og innsatt for å gjøre tjeneste for Gud på vegne av mennesker*» (Hebr. 5.1). I Lukasevangeliet 22.26) kommer Kirkens mykere tilnærming til uttrykk : «*Den største av dere skal være som den yngste, og lederen skal være som en tjener.*»

Prestens rolle i å forkynne det glade budskap kommer særlig til uttrykk gjennom messefeiringen hvor presten gjentar Kristi ord, som da han viste seg for Emmaus-vandrerne: «*Og mens han satt til bords med dem, tok han brødet, ba takkebønnen, brøt det og ga dem. Da ble øynene deres åpnet, så de kjente ham igjen.*» (Luk 24,30)

Liturgisk liv er en del av identiteten ved enhver katolsk skole, (kfr. Læreplan for katolske skoler, Generell del, avsnitt: Uttrykk for skolens egenart.) Som sakraments-forvalter og ansvarlig for liturgien, har skolepresten en avgjørende rolle i skolen. Skolepresten har en særlig plass i forhold til innholdet i faget kristendomskunnskap og er viktig for samarbeidet mellom skolen og menigheten og ofte i forhold til familiene. Skolepresten bør være sentral i skolens sosiale miljø, gi bidrag til skolens atmosfære og være en støttespiller i mellommenneskelige forhold. Gjennom dette er skolepresten en del av skolens ledelse som setter preg både på dens daglige liv og når strategier og skolens utvikling planlegges. Presten må være delaktig i prosesser og avgjørelser som er preger skolens identitet og i de valg som er viktige for i hvilken retning skolen skal utvikle seg.

I kraft av sin ordinasjon, er det på noen områder en vesensforskjell mellom prestens og legfolkets identitet i Kirken og da også i en katolsk skole. (kfr. Lumen Genitum 10). Skolens praktiske lederoppgaver må derfor fordeles på en slik måte at presten, f.eks. i forbindelse med administrativ personbehandling, ikke kommer i en vanskelig situasjon mellom å være sjelesørger og administrator. Skolepresten utnevnes av biskopen etter samråd med skolens styre, kfr. kirkeloven kanon 564 – 567.

Skoleprestens mulighet til å oppfylle sin funksjon er avhengig av hans poststørrelse og skolebakgrunn, hvilket ofte vil ha en sammenheng. Det er en fordel om skolepresten har undervisningskompetanse som kan gi grunnlag for en større stilling ved skolen.

Skoleprestens forhold vil variere mellom skolene og over tid. For å finne praktisk og heldig form ut fra denne målsetting, må derfor hans oppgaver og situasjon drøftes ved den enkelte skole når forhold endrer seg eller ved behov for øvrig.

Stikkordsmessig stillingsbeskrivelse:

- **Skolepresten skal være en del av skolens ledelse og en tydelig identitetsbærer i skolen.** Han deltar i ledelsesmøter og er sentral ved å legge til rette for katolsk skoling, skolesamlinger, markeringer osv.
- **Skolepresten har hovedansvar for skolens liturgiske liv:** skolemesser og -gudstjenester i skoleåret, jule- og påskegudstjenester, samt andre religiøse markeringer.
- **Skolepresten er skolens sjelesørger:** skriftemål, samtaler ol. Dette innebærer blant annet at han kan få informasjon og tas med på råd i saker som angår enkeltelever. Han skal ha et samarbeid med helse- og omsorgsteamet på skolen, og elevene skal få tilbud også om å få samtale med presten. Ved ønske kan også elevens familier og andre knyttet til skolen få tilbud om samtale med presten.
- **Skolepresten skal være proaktiv i skolens sosiale miljø;** deltar på sosiale arrangementer og aktiviteter som bygger skolens fellesskap, både blant lærere og elever. Det er viktig at skolepresten

er til stede i skoleanlegget, oppsøkende og synlig. Skolepresten skal bidra til godt mellommenneskelig samvær og en positiv atmosfære i skolen

- **Skolepresten er brobygger til menigheten:** informerer menigheten om skolens arrangementer (og vice versa), oppmuntrer katolske familier til å søke.
- **Skolepresten bør delta i skolens undervisning som lærer.** Skolen skal legge til rette for at skolepresten får delta i undervisningen.
- **Samarbeid mellom skoleprestene, med biskopen, skoleråden, rektorene**
 - Skoleprestene ved skolene i OKB arrangerer felles møter minst tre ganger i året for å diskutere aktuelle saker, samt for å planlegge katolsk skoling for nye lærere ved skolene i samarbeid med skoleråden.
 - Det er ønskelig at skoleprestene får møte biskopen en gang i året for å referere fra sitt arbeid og snakke om skolenes situasjon.
 - Det er ønskelig at skoleprestene med jevne mellomrom deltar på rektormøter for skolene i OKB.
 - Skolepresten deltar i møtene i skolestyret (kfr. skolenes statutter).

Bekreftet 20. januar 2017 av
Biskop Bernt Eidsvig, Can.Reg.
Oslo katolske bispedømme

Gjermund Høgh
Skoleråd i OKB